

EXPERIENCIA COMO BECARIO MEXT DE POST-GRADO

Becario: Marco Marrero Tacchelli

Alma Mater: Escuela de Medicina de la Universidad Central de Venezuela (2008-2014)

Período de Beca MEXT: Abril 2017- Marzo 2022

Lugar de Estudio: Escuela de Medicina de la Universidad de Tokio.

Área de Estudio: Genética del Cáncer Gástrico (PhD)

Recibí la maravillosa oportunidad de ingresar a La Universidad de Tokio como becario MEXT a partir de Abril 2017. Luego de 6 meses presenté el examen de admisión al Doctorado e ingresé como estudiante regular del postgrado en Abril 2018. Al obtener un buen resultado en el examen de admisión MEXT automáticamente extendió el período de la beca hasta Marzo 2022.

Desde el momento que llegué a Japón comprendí lo útil que es estudiar el idioma antes de llegar al país. La necesidad del Japonés a nivel académico depende mucho de cada Departamento/Universidad aunque en mi experiencia el inglés ha sido suficiente para todas las actividades dentro del campus universitario. Sin embargo, el conocimiento de Japonés a nivel intermedio es indispensable para cualquier actividad fuera del ambiente académico.



Templo Sosoji, Minato, Tokio. Mayo 2017.

A quien desee aplicar a la beca MEXT le recomendaría estudiar el idioma japonés haciendo especial énfasis en el lenguaje escrito. Generalmente toda la información más importante debe ser leída en Japonés y las traducciones son inexistentes o imprecisas.

Es común entre los estudiantes internacionales alcanzar un nivel conversacional luego de un curso intensivo durante los primeros meses. Sin embargo, es imposible adquirir proficiencia en la comprensión lectora en un lapso breve de tiempo.

En lo referente al estudio de los kanji, recomiendo ampliamente consultar la obra de la Profesora Noriko Kurosawa Williams quien ha publicado material de dominio público muy valioso. A través de su libro, blog y videos es posible comprender la estructura de los kanji con un método analítico que permite avanzar rápidamente en la comprensión del lenguaje escrito.

En mi experiencia personal, es común que los Japoneses consideren de forma tácita que los extranjeros occidentales no pueden leer ni escribir el Japonés. Aquéllas personas que hacen un esfuerzo por adquirir proficiencia en el lenguaje escrito suelen causar sorpresa y disponen de más oportunidades de disfrutar su estadía en Japón.

En lo referente a la academia, los métodos educativos son completamente distintos entre Japón y el Continente Americano. En Japón, he observado que durante las clases se limitan a dictar información sin promover la discusión y no se hace énfasis en desarrollar una manera de pensar analítica ni crítica. En otras palabras, las clases se limitan al ofrecimiento de información sin existir mayor interacción entre profesores y alumnos. No se promueve el dudar sobre la validez de la información ni sobre la fuente ni sobre la utilidad de la misma. Impresiona el método repetitivo con el cual se transmite la información sin que jamás se cuestione la misma o se busquen crear innovaciones en los métodos educativos. En general, las clases son meramente demostrativas y jamás nadie duda en cambiar el método porque según palabras de un profesor conocido *“así se ha venido realizando desde los últimos 50 años”*.



Dicha situación es opuesta a la vivida en mi *alma mater* donde las autoridades de la Escuela de Medicina hacían un gran esfuerzo en promover nuevos métodos de enseñanza y evaluación (1). En las últimas décadas del siglo XX han cambiado los paradigmas de la educación médica y en mis estudios de pre-grado aceptábamos de forma ecléctica nuevas ideas surgidas en América y Europa (1). Lo mismo no sucede en la Academia en Japón.

En general, es posible apreciar en los ciudadanos Japoneses una resistencia al cambio. Una preferencia sublime por mantener el *status quo*. Esto implica consecuencias en la academia, la industria privada y el Estado.

En este punto, quisiera compartir una observación que considero difícil de percibir viviendo fuera de Japón. La costumbre de mantener el *status quo* ha contribuido a la existencia de un bajo porcentaje de ciudadanos extranjeros viviendo en Japón y la inmigración masiva no es aceptable según las encuestas de opinión. Por ejemplo, una encuesta realizada en 2014 por Yomiuri Shimbun a 1512 individuos reveló que 54% de las personas se opone a aceptar extranjeros mientras que solo 34% le parece positivo.

A consecuencia, los extranjeros representan una minoría y los estudiantes extranjeros enfrentan dificultades si desearan ocupar una posición laboral en Japón. Existe amplia literatura estudiando dicho fenómeno. Cabe resaltar una frase presente en el libro del Dr. Hiroshi Ishida, Profesor de Sociología de La Universidad de Tokio:

“...Much research on ethnic minorities has reported disadvantages associated with ethnic minority status in Japan; ethnic minorities are perpetually confined to the bottom of the socio-economic hierarchy due to their ethnic or cultural difference, implying rigid boundaries between Japanese and non-Japanese.” (2)

Podría considerarse que la política de aislamiento (“*sakoku*”) impuesta por el Estado de Japón desde 1616 hasta 1853 ha sido una rémora persistente hasta nuestros días. La tendencia cultural a mantener el *status quo* ha ocasionado un fenómeno digno de estudio. Según señala el Profesor de Sociología Kiyoto Tanno de la Universidad Metropolitana de Tokio:

“El sistema sociojurídico de la sociedad civil japonesa no puede incorporar a los extranjeros a la lógica de la sociedad civil, al menos no en la medida en que lo hacen los países occidentales”. (3)

A pesar de la existencia del fenómeno antes mencionado, puedo señalar que los Becarios MEXT son muy respetados por recibir tan prestigioso reconocimiento. En este sentido, quisiera agradecer a la Embajada de Japón en Venezuela y al Gobierno de Japón por haber recibido la gran oportunidad de estudiar bajo el programa de becas MEXT. Mi experiencia como becario en La Universidad de Tokio ha sido un privilegio al estar en un ambiente especial con óptimas instalaciones y un gran recurso humano. La experiencia de realizar investigación en Japón ha sido maravillosa e invito a toda persona interesada en cursar estudios en Japón a realizar un esfuerzo para lograr sus metas académicas en el país del sol naciente.

Marco Marrero Tacchelli
marreromarco@gmail.com
Junio 2018

Referencias

1. *Propuesta para la transformación curricular en la Escuela de Medicina Luis Razetti de la Universidad Central de Venezuela. Patiño et al (Revista de la Facultad de Medicina 2008).*
2. *Social Class in Contemporary Japan. Structures, Sorting and Strategies. Ishida (Routledge 2009) Chapter 9. How ethnic minorities experience social mobility in Japan.*
3. *The economic crisis and foreign workers in Japan. Why does Japan treat migrant workers as second class citizens ? Kiyoto Tanno. (Japan Labor Review 2010)*